

Название проекта: «Молодежная площадка «Взгляд по-новому»

ФИО авторов, должность: Болбас Юлия Леонидовна, заведующий отделением культурно-досуговой деятельности.

Цель: создание эффективного профилактического и воспитательного пространства для подростков, состоящих на различных видах учета.

Задачи:

формировать активную социальную позицию подростков через участие в мероприятиях воспитательного характера;

создать условия для самореализации и раскрытия внутреннего потенциала каждого подростка через организацию досуга участников молодежной площадки;

вовлечь в активную и осознанную трудовую деятельность посредством участия в бригадах временной трудовой занятости подростков;

формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни через вовлечение в спортивные мероприятия

создать условия для укрепления межведомственных связей через привлечение заинтересованных организаций к участию в совместных мероприятиях.

Целевая аудитория: подростки, состоящие на различных категориях учета, обучающиеся школ и гимназий Октябрьского района г. Минска в возрасте от 11 лет до 16 лет.

Ожидаемый результат:

снижение уровня асоциального поведения детей и подростков, состоящих на различных категориях учета;

уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;

привитие здорового образа жизни и социально-приемлемой направленности досуговой деятельности у подростков, состоящих на различных категориях учета;

знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга;

активизация ценностного отношения к культурного, интеллектуального и нравственного, художественного развития детей и подростков.

Сроки реализации:

Мероприятия проекта, материалы, иллюстрирующие реализацию проекта (методические разработки, включающие положения, сценарии и т.д., ссылки на фото- и видеоматериалы и др.

Информационная карта мероприятия

Место проведения: ЦДОДиМ «Ветразь» улица Чкалова 1/4

Продолжительность: 45 минут

Участники мероприятия: подростки состоящие на различных категориях учёта, обучающиеся школ и гимназий г.Минска

Организатор: Болбас Юлия Леонидовна

Форма проведения: квест

Оборудование: компьютер, маршрутные листы, следочки, столик, стулья

Место проведения: актовый зал

Сценарий правового квеста «Закон – мой друг»

Видео-ролик о преступности подростков

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на Правовом квесте по профилактике правонарушений и преступлений «Закон – мой друг». Вся наша жизнь состоит из «Что такое «хорошо?» и «Что такое «плохо?» И только мы сами можем сделать правильный выбор, идти по верному пути и не оступиться. Незнание законов не освобождает нас от ответственности. А правонарушения имеют серьезные последствия, как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Поэтому мы должны знать и соблюдать законы. И сделаем мы это с вами, пройдя задания квест-игры «Закон – мой друг», которая поможет нам разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

Ведущая: Ребята, на нашей встрече присутствует гость, инспектор по делам несовершеннолетних. Вам слово

Выступление сотрудника ИДН

Ведущая: Ребята, прежде, чем вы отправитесь в своё путешествие, предлагаю сыграть в игру, которая называется «Правовая азбука». Вам предстоит выбрать букву алфавита и ответить на вопрос, который в ней скрыт.

«Правовая азбука»

А – алиби

Б – банда

В – вече

Г – гражданин

Д – депутат

И – истец

К – конституция

Л – ломбард

М – монархия

Н – налог

О – опекун

П – паспорт
Р – референдум
С – совершеннолетие
Т – телохранитель
У – ущерб
Ф – фемида
Х – хулиганство
Ш – штраф
Э – эмансипация
Ю – юстиция
Я – явка

Ведущая: Молодцы! Всё хорошо у вас получилось. Видно, что вы знакомы с законами РБ.

Ведущая: А теперь переходим к нашей квест-игре. Но, сначала вам нужно выбрать капитана команды и придумать название своей команды. Время на раздумывание 2 минуты. Итак, время пошло! Ребята, время вышло. Капитаны, представьте, пожалуйста, свои команды (*перечислить все команды*)

Ведущая: Отлично! Итак, уважаемые команды, вам предстоит пройти 4 станции, на которых для вас подготовлены интересные задания. С вами будут наши сотрудники, которые помогут пройти к кабинетам. Время прохождения станции – 10 мин. После выполнения задания наш сотрудник поставит свою подпись и только после этого вы переходите на следующую станцию. После прохождения всех станций мы встречаемся с вами в этом зале. Просим капитанов команд получить маршрутные листы.

Капитаны получают маршрутные листы

Ведущая: Итак, наш квест начинается. Давайте сделаем обратный отсчёт: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – Поехали! Желаем всем командам удачи!

Команды уходят на прохождение станций.

СТАНЦИЯ №1 «РАСКРЫТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»

(реквизиты: следочки, столик, стулья)

Ведущая: Добрый день! Приветствуем вас на станции «Раскрытие преступления». Сейчас вы на 10 минут побудете в роли следователей.

Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (*разложены по аудитории*). Вам необходимо найти все улики. На обратной стороне следов есть подсказки, которые помогут вам в расследовании преступления. Вопрос: будет ли наказание и какой вид наказания грозит подростку? Время на выполнения задания – 10 мин. Начинаем!

ЗАДАНИЕ №1: всем по 16 (1), в парке (2), пили пиво на скамейке (3), пошли гулять (4), день рождения Вани (5), друзья (6), подошли сотрудники милиции (7), ругались нецензурной бранью (8), мальчишки шумели (9).

(Друзья, которым всем по 16 лет, пошли гулять в парк. У Вани был день рождения и ребята пили пиво на скамейке. Мальчишки шумели и ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники милиции.)

Ответ команды.

Ведущая: А сейчас послушаем мнение нашего эксперта.

Выступление инспектора

ЗАДАНИЕ №2: Витя (1), 16 лет (2), сбежал с урока (3), пошел гулять в парк (4), встретил мальчика Гену из соседней школы (5), стал его бить (6), у Гены сильные побои и перелом (7), Витя отобрал телефон у Гены (8).

(Вите 16 лет и он сбежал с урока и пошёл гулять в парк. Там он встретил мальчика Гену из соседней школы и стал его бить. У Гены сильные побои и перелом. Витя отобрал телефон у Гены.)

Ответ команды.

Ведущая: А сейчас послушаем мнение нашего эксперта.

Выступление инспектора

ЗАДАНИЕ №3: Коле 15 лет (1), а Саше 17 (2). Коля взял (3) с барсетки отца(4) ключи от мотоцикла (5). Когда родители уснули(6), ночью (7) ребята тихонько вышли с дома(8) и поехали кататься на мотоцикле(9). У детей(10) не было шлемов(11). Подростки ехали(12) со скоростью 110 км/ч (13). На МКАД(14) их остановили сотрудники ГАИ(15)

(Коле 15 лет, а Саше 17. Коля взял с барсетки отца ключи от мотоцикла. Когда родители уснули, ночью ребята тихонько вышли с дома и поехали кататься на мотоцикле. У детей не было шлемов. Подростки ехали со скоростью 110 км/ч. На МКАД их остановили сотрудники ГАИ.)

Ответ команды.

Ведущая: А сейчас послушаем мнение нашего эксперта.

Выступление инспектора

ЗАДАНИЕ №4: Андрей 15.5 лет (1) был синтетический наркотик(2). Он пошел в кинотеатр (3) со своим другом Ваней 16 лет(4). Ребята выпили пиво(5) и приняли наркотик(6). У Вани случилась передозировка(7). Андрей вызвал скорую помощь(8). Подростков забрала скорая(9). В больницу приехали сотрудники милиции(10).

(У Андрея был синтетический наркотик. Он пошел в кинотеатр со своим другом Ваней. Ребята выпили пиво и приняли наркотик. У Вани

случилась передозировка. Андрей вызвал скорую помощь. Подростков забрала скорая. В больницу приехали сотрудники милиции.)

Ответ команды.

Ведущая: А сейчас послушаем мнение нашего эксперта.

Выступление инспектора

Ведущая: Спасибо за участие! Переходите на следующую станцию.

СТАНЦИЯ № 2 «ЖИЗНЬ ПО ПРАВИЛАМ» (22к)

(мультимедиа, в маршрутном листе сотрудник напротив каждого вопроса ставит «+» или «-»)

Ведущая: Здравствуйте! Приветствуем вас на станции «Жизнь по правилам». На экране вас ждут вопросы с различными преступлениями, и несколькими вариантами юридических названий этих преступлений. Ваша задача выбрать правильно квалифицированное преступление. Время на выполнение задания – 10 мин. Удачи вам!

№	Преступления	Юридическое название
1.	Иван исписал стены дома надписями «Спартак – чемпион!»	А) Вандализм Б) Хулиганство
2.	Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете	А) Грабёж Б) Кража
3.	Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться» в качестве водителя	А) Угон Б) Хулиганство
4.	Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба	А) Уголовное преступление Б) Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
5.	Коля заставил малыша дать 10 рублей	А) Вымогательство Б) Хулиганство
6.	Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения	А) Нарушение порядка. Ущемление прав и свободы других лиц Б) Хулиганство
7.	Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания	А) Оскорбление Б) Нарушение прав человека
8.	Витя отобрал у Кости телефон	А) Грабеж Б) Хулиганство
9.	Однажды ваш лучший друг признается, что украл у вашего одноклассника какие-либо ценные вещи или деньги, и предлагает вам временно спрятать их.	А) Соучастие Б) Афера
10.	Коля после 11 часов вечера сидит со своими друзьями дома и громко слушает музыку, мешает родителям и соседям.	А) Хулиганство Б) Нарушение порядка. Ущемление прав и свободы

		<i>других лиц</i>
11.	Катя в классе много наговаривает на Кристину, обзывает ее, унижает, может зажать ее в коридоре с другими подружками и начать щипать.	А) Хулиганство Б) <i>Нарушение прав человека, нанесение вреда репутации ст5 .</i>
12.	Петрову 12 лет, его родители заставляют его идти работать, а он не хочет.	А) <i>Экономическая эксплуатация детей, приём на работу и условия труда детей.ст32</i> Б) Уголовное преступление
13.	15-ти летний Коля совершил квартирную кражу, находясь под действием наркотиков. Является это обстоятельство отягчающим или смягчающим при назначении наказания?	А) <i>Это отягчающее обстоятельство</i> Б) <i>Это смягчающее обстоятельство</i>
14.	16-ти летний Николаев был задержан сотрудниками милиции, которые обнаружили большую дозу героина. Подросток считает, что если наркотик он нашел, а не купил, то и к ответственности привлекаться не будет. Прав ли он?	А) <i>Нет. Это уголовное преступление</i> Б) <i>Да. Это не является преступлением.</i>

Ведущая: Спасибо за участие. Можете переходить на другую станцию.

СТАНЦИЯ №3 «Я ВЫБИРАЮ ЗОЖ» (8 мин)

(Дворецкий М.С.)

СТАНЦИЯ №4 «СПОРТ- ЭТО ЖИЗНЬ» (8 мин)

(Таврель М. С.)

После прохождения всех станций команды возвращаются в каб 24.

Видео-ролик о ЗОЖ

Ведущая: Ребята, вот и пройдены ваши испытания. Пришло время подвести итоги. На станции № 2 приняли участие 4 команды.

«.....» команда набрала баллов

«.....» команда набрала баллов

«.....» команда набрала баллов

«.....» команда набрала баллов

Капитаны команд, выйдите, пожалуйста, к нам.

Выходят капитаны

(Каждому капитану задать вопрос об одной станции)

Ведущая: Скажите, пожалуйста, что вашей команде понравилось на станции:

- «Раскрытие преступления»

- «Жизнь по правилам»

- «Я выбираю ЗОЖ»

- «Спорт – это жизнь»

Ответы капитанов.

Ведущая: Спасибо, возвращайтесь к своим командам. Ребята, вы – молодцы! С успехом прошли все станции, не растерялись, справились с

заданиями. Работали сплоченно и сообща. Прямо прочувствовался командный дух! За это вам спасибо! Сейчас у вас сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И свернуть на преступный путь можно по разным причинам. Но, вы не должны бояться сказать: «НЕТ»! Смело двигайтесь вперед, всесторонне развивайтесь, ведите здоровый образ жизни, смотрите на будущее с оптимизмом и помните: незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

Видео-ролик о кружках центра

Ведущая: Ребята, вы можете записаться в наши объединения по интересам. С радостью всех ждём!

Ведущая: И закончить наше мероприятие мы хотим словами оратора и политика древнего Рима, жившего в 106 году до нашей эры, Марка Туллия Цицерона: **«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными!»** А сейчас, подойдите, пожалуйста, к нашей книге отзывов и оставьте свои отзывы о сегодняшнем мероприятии.

Ведущая: Спасибо всем за участие! До новых встреч! Приглашаем на общее фото.





га квиза
раны»

№	Составные мероприятия	Аннотация
1.	Название	Квиз «Я патриот своей страны!»
2.	Цель	Создание условия для формирования гражданственности и патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии.
3.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать формированию познавательного интереса, творческой активности обучающихся, расширению кругозора и наблюдательности; ✓ способствовать развитию

		социальной и коммуникативной компетенций учащихся при работе в группах; ✓ воспитывать настоящего патриота своей страны, помочь увидеть красоту и неповторимость родного края.
4.	Участники	Целевая категория проекта
5.	Партнеры	ИДН Октябрьского РУВД г.Минска
6.	Сроки проведения	В период летних каникул
7.	Адресат	ул. Чкалова 1/4
8.	Количество участников	20 человек
9.	Краткая идея	Данное мероприятие нацелено на формирование познавательного интереса, творческой активности обучающихся, а также на их расширение кругозора и наблюдательности.

Квиз

«Я патриот своей страны!»

Ведущий: Все мы – жители Беларуси. И мне бы хотелось нашу сегодняшнюю встречу назвать «Я патриот своей страны»:

«Радзіма наша –
Беларусь, і колькі ні
шукай,

Не знойдзеш ты на ўсёй
Зямлі Мілей, чым гэты край.

Когда человек появляется на свет, родители дают ему имя. С этим именем он неразрывно связан всю жизнь. Точно так же неразрывно связан он со своей Родиной – местом, где родился и вырос. Республика Беларусь на карте занимает не так уж много места. Но по богатству природы и по красоте пейзажей она может поспорить со многими государствами. Светлые березовые рощи и прохладные сосновые леса, разливы рек, подобные морям, и бескрайние поля, таинственные лесные озера и овраги – чего только нет в нашем краю!

Сегодня нам предстоит путешествие по Беларуси с остановкой на станциях, имеющих следующие названия: «Что сейчас Беларусью зовется»,

«Беларусь под солнцем столетий», «Культурное наследие».

1. Просмотр видеоролика о Беларуси.

Вашему вниманию предлагаю видеоролик о нашей стране. Ваша задача – внимательно его просмотреть, далее будет предложена викторина «Моя Беларусь», вопросы которой будут связаны с этим видеороликом. (https://www.youtube.com/watch?v=8bdAY1A6_Vo)

2. Станция «Та, что сейчас Беларусью зовется»

1. Самый известный символ Беларуси среди представителей фауны. (Зубр)
2. Эта птица – символ чистоты и возрождения Беларуси. (Аист)
3. В послевоенные годы эта крепость получила почетное звание «Крепость – герой». (Брестская крепость)
4. Этот замок – уникальный памятник архитектуры, который находится в списке объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. (Мирский замок)
5. Название мемориального комплекса, созданного на месте сожжённой фашистами деревни. (Хатынь)
6. Самый популярный белорусский овощ. (Картофель)
7. Из волокна этого растения ткали полотно и шили одежду, до сих пор эта ткань очень популярна и востребована во всем мире. (Лен)
8. Большегрузные самосвалы из Беларуси, известные во всем мире. (БелАЗ)
9. Известный в Беларуси и за её пределами завод газовых и электрических плит. («Гефест»)
10. Визитная карточка Беларуси: многофункциональный центр с необычной архитектурой. (Национальная библиотека)
11. Каждое лето этот фестиваль собирает тысячи людей на своих площадках. (Славянский базар)
12. Олимпийская чемпионка, обладательница большого хрустального глобуса. (Дарья Домрачева)
13. Чемпионат по этому командному виду спорта собрал именитых спортсменов и поклонников игры в Минске в 2014 году. (Хоккей на льду)
14. Самый известный белорусский ансамбль. («Песняры»)
15. На сколько областей делится территория Беларуси? (6 областей)

3. Станция «Беларусь под солнцем столетий»

Великий художник Васнецов писал: “Плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории”. Как вы считаете, а что создаёт величие нашего государства? Главным богатством нашей страны является её народ. Многие наши соотечественники известны во всём мире. Сейчас вам на слайдах будет представлена информация о людях, которые родились в Беларуси и прославили нашу страну. Ваша задача узнать этого человека и назвать его имя и фамилию, а слайды-отгадки подтвердят ваше

предположение либо опровергнут его.

1. Данная личность вела просветительскую деятельность, открыла иконописную мастерскую, воздействовала на общественную жизнь Полоцка XII века. (Е. Полоцкая)

2. Восточнославянский первопечатник, философ-гуманист, писатель, общественный деятель, предприниматель и учёный-медик. Перевел на белорусский язык книги Библии и издал их. (Ф. Скорина)

3. Белорусский советский писатель, поэт, переводчик. Один из классиков и основоположников новой белорусской литературы, посвятивший свои произведения полесскому краю. (Якуб Колас)

4. Белорусский писатель, общественный деятель, участник Великой Отечественной войны, посвятивший военной теме значительную часть своих произведений. (В. Быков)

5. Белорусская писательница, журналистка, сценарист документальных фильмов. Лауреат Нобелевской премии по литературе 2015 года. (С. Алексиевич)

4. Станция «Культурное наследие»

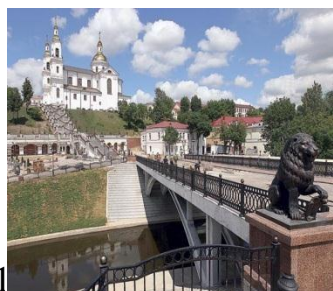
Беларусь!.. Сердце центральной Европы. Особый шарм Беларуси придает изящество и многогранность ее архитектуры. Это гармоничное сочетание исторического наследия и современного достояния.

Ваша задача – используя имеющиеся знания, выполнить ряд заданий, связанных с темой культурного наследия нашей страны.

Во время выполнения заданий звучит песня «Журавли на Полесье летят...»

(<https://www.youtube.com/watch?v=lsZRHWhVIC4>)

1. Сложите из 6 пазлов (областей) территорию нашего государства.
2. Подпишите областные города нашей страны и ее столицу.
3. Разместите и приклейте изображения культурных объектов в соответствии с местом их расположения (по областям).



1.



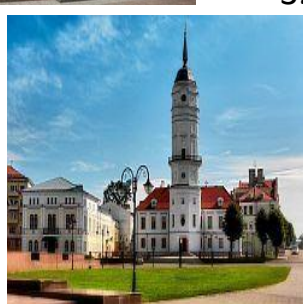
2.



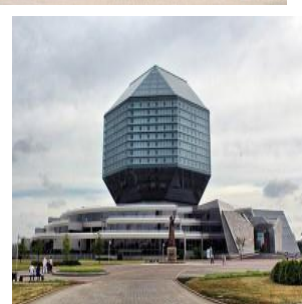
3.



4.



5.



6.

Ответы:

1. Витебская область;
2. Гродненская область;
3. Брестская область;
4. Гомельская область;
5. Могилевская область;
6. Минская область.

5. Станция «Люблю я Беларусь свою родную»

Белорусы всегда были истинными патриотами своей Родины. Какие же качества отличают белорусского человека? Давайте попытаемся назвать несколько черт, присущих именно белорусу.

На экране написано вертикально слово «патриот». Вы должны к каждой букве написать качество типичного белоруса.

Ответы:

П – порядочность, приветливость, преданность.

А – авторитет, активность.

Т – терпение, толерантность.

Р – радушие, рассудительность.

И – искренность, исполнительность.

О – отвага, оптимизм.

Т – трудолюбие, тактичность.

6. Рефлексия «Все в твоих руках...»

Для каждого из нас родная земля – самая приветливая и неповторимая. И где бы мы ни очутились позже, в каких бы прекрасных странах ни побывали, мы всегда будем ждать встречи со своим родимым краем. А какой будет наша родная земля в будущем, зависит от вас, от молодого поколения. Все в ваших руках. (Учащиеся на ладошках-стикерах пишут пожелание родному краю и крепят их на большой контур Беларуси, который размещен на магнитной доске)

7. Подведение итогов.

Сцэнарый віктарыны «Медыязбука «Мая Беларусь»»

Месца правядзення: ЦДА ДіМ «Ветразь» (вул. Чкалава ¼)

Працягласць мерапрыемства: 45 хвілін

Удзельнікі мерапрыемства: падлеткі, якія знаходзяцца на розных катэгорыях уліку, навучэнцы школ і гімназій Кастрычніцкага раёна г. Мінска

Арганізатар (вядучая): Болбас Юлія Леанідаўна

Форма правядзення: віктарына

Абсталяванне: ноутбук, мультымедычная прэзентацыя

Умовы правядзення мерапрыемства. Мерапрыемства праходзіць у актавай зале.

Вядучая: Добры дзень, мае шаноўныя сябры! Рада вітаць вас на нашай беларускай медыязбуке. Хто ведае, што такое медыязбука? (*адказы*)

Вядучая: Медыязбука – гэта віктарына, выкананая ў форме мультымедычнай прэзентацыі з выкарыстаннем малюнкаў і фотаздымкаў, якія служаць падказкай да адказу на пытанне. Кожны адказ пачынаецца з адпаведнай літары алфавіту, ці яна змяшчаецца ўнутры, або ў канцы слоў.

Данная віктарына змяшчае не более за 33 пытанні. Усе пытанні, аб'яднаны беларускай тэматыкай:

1. беларускія пісьменнікі
2. знакамітыя замкі Беларусі
3. жывёлы Чырвонай кнігі

4. музычныя інструменты

5. культурныя славутасці г. Мінска

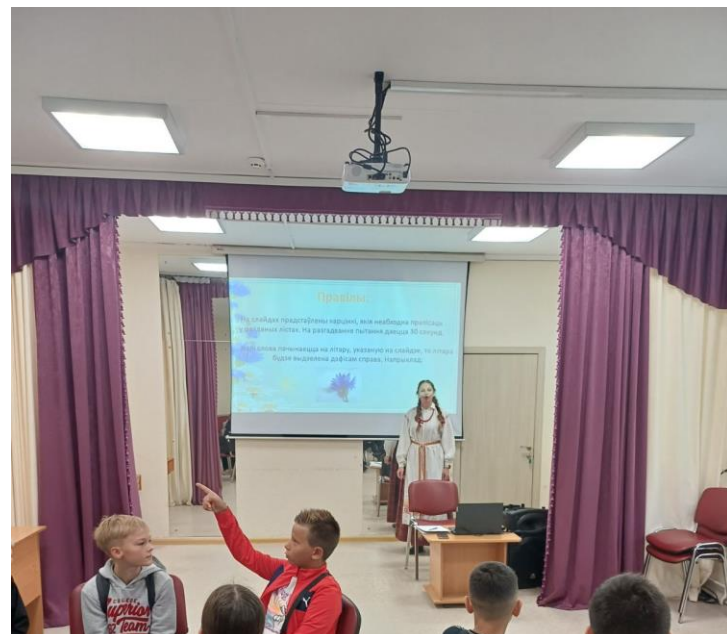
Час на падрыхтоўку да кожнага адказа складае 30 секунд.

Пасля напісання слоў у вас будзе магчымасць дапісаць што-небудзь ці праверыць напісанае, таму што яшчэ раз будуць паказаны карцінкі з літарамі. Пасля гэтага вы здаеце свае бланкі з адказамі. У вас будзе магчымасць праверыць сябе, таму што на трэці раз будуць ужо паказаны карцінкі з адказамі. Жадаю ўсім поспехаў! Мы пачынаем! Увага на экран!

Літара	Адказ
А	Анатоць Грачанікаў
Б	Бубен
В	Вячэрніца (малая)
Г	Гуселькі
Д	Дынама (стадыён)
Е	ТраЕцкае Прадмесце
Ё	Востраў слЁз
Ж	Жалейка
З	Зубр
І	Ліра колавая
К	Караткевіч Уладзімір
Л	Лідскі замак
М	Максім Багдановіч
Н	Норка
О	Оперны тэатр
П	Пятрусь Броўка
Р	Рысь (еўрапейская)
С	Сядзіба Прушынскіх
Т	Трашчотка
У	Ружанскі замак
Ф	Фабрыка “Камунарка”
Х	Хамяк звычайны
Ц	Цымбалы
Ч	Чорны бусел
Ш	Яўгенія ЯніШчыц
Ы	БурЫ мядзьведзь
Э	цЭнтр акіянаграфіі
Ю	Музей мініяцЮр
Я	Якуб Колас

Вядучая: Вельмі добра! Адкажыце, калі ласка, ці спадабалася вам гульня? (*адказы*). А якое пытанне, на вашу думку, было самым складаным, а якое самым лёгкім? (*адказы*)

Вядучая: Мне вельмі прыемна, што вы з такой адказнасцю аднесліся да гульні. І канешне, цудоўна, што вы ведаеце шмат гістарычных помнікаў Беларусі. Увогуле трэба адзначыць, што у нашай краіне вельмі шмат мясцін, дзе можна добра правесці свой вольны час і даведацца шмат чаго новага і цікавага. А нашае мерапрыемства скончылася. Сустрэнемся на наступным тыдні! Да пабачэння!



Информационная карта мероприятия

Место проведения: ЦДОДиМ «Ветразь» улица Чкалова 1/4

Продолжительность: 45 минут

Участники мероприятия: подростки состоящие на различных категориях учёта, обучающиеся школ и гимназий г.Минска

Организатор: Болбас Юлия Леонидовна

Форма проведения: интерактивное занятие

Оборудование: компьютер, ручки, листы с заданиями

Место проведения: актовый зал

Интерактивное занятие

«Молодёжный сленг, как показатель развития общества»

Актуальность.

Молодежный сленг – одно из составляющих процесса развития языка, его пополнения, его многообразия. Язык развивается... Эта банальная мысль тут же обычно обрывается и замирает. Почему-то считается, что язык, в основном, развивается сам по себе, считается также, что он вбирает в себя другие языки за счет коммуникаций, в наш век все более технических. Ну, и, конечно, язык формируют поэты и писатели, профессионалы слова. Однако, вклад этот в наше время удивительно мал. Сам по себе язык не может развиваться. Его развивают. И основную роль в развитии языка играют дети, молодежь.

Целевая группа: подростки состоящие на различных категориях учёта, обучающиеся школ и гимназий г.Минска

Ожидаемые результаты:

ознакомление подростков с историей возникновения и развития молодежного сленга;

повышение культуры речи несовершеннолетних;

Оборудование: ПК, экран, проектор, раздаточный материал.

Формы работы: коллективная, мыслительная деятельность в группе, элементы психологического тренинга, художественное творчество и элементы научно-исследовательской деятельности подростков.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Введение. Просмотр видеоролика «Ну, почему мы так говорим?» (выпуск «Ералаш»).

Обсуждение. Озвучивание темы занятия.

Понятие о молодежном сленге (слайд 1):

«Сленг – это слова и выражения, употребляемые людьми определенных возрастных групп, профессий, классов».

«Молодежный сленг - это особая форма языка. Молодёжный жаргон основан на игре со словом, на особом отношении к жизни, отвергающем всё, что скучно, стабильно. Он использует изобретательство, словотворчество, шутку, поддразнивание. Нередко и люди старшего возраста сохраняют пристрастие к жаргону» (« Забурились с корешами в тошниловку, просадили кучу бабок, а закусон был беспонтовый»).

2. Этапы развития молодежного сленга (слайды 2-3).

Поток этой лексики никогда не иссякает полностью, он только временами мелеет, а в другие периоды становится полноводным. Это связано, разумеется, с историческим фоном, на котором развивается русский язык.

Первый этап связан с первой мировой войной, революцией 1917 года и последовавшими за ней гражданской войной и разрухой. Особой струёй развития языка стало его криминально-хулиганская демократизация. Эту лингвистическую волну внес класс беспризорников, по численности вполне сопоставимый с классом пролетариев, по сведениям 1922 года их насчитывалось до семи миллионов или около пяти процентов всего населения страны.

Второй этап - связан со второй мировой войной (суворовцы и нахимовцы, беспризорники, безотцовщина). Например: «штудироваться» (учиться), «вашиться» (мыться), «хайлиться» (здороваться).

Третий этап - в начале 50-х годов на улицах советских городов появились стилиаги, т. е. люди, копирующие моду США, которая в послевоенный период проникала в СССР благодаря усилившимся отношениям с Западом.

Например: «чувак» (Человек Уважающий Высокую Американскую Культуру)) в «хату»;

«чувиха» («чува») - девушка;

«совпаршив» - искаженное от «СовПошив», отечественные изделия лёгкой промышленности; проверенный молодой человек, которого приглашали на «процесс» (узкую вечеринку динамо, динамо-машина - такси)

Четвертый этап. Появление в СССР в 60-х - 70-х. годах «хиппи». Советская культура хиппи сформировала свой сленг на основе английского языка. Например: «ксивник»- маленькая сумочка для переноски документов, «хайратник» - ленточка на лбу по легенде - чтоб «не срывало крышу»,

«фенечка»- браслет из ниток, кожаных полосок или бисера, дарится «на память».

Пятый этап. Времена перестройки и последующего развала СССР. Окончательно рухнул «железный занавес». Не стало официальной морали, не стало советской семьи и её идеалов. Средства массовой информации стали пропагандировать вседозволенность, язык менялся естественным образом, но в худшую сторону.

Например: «беспредел», «общак», «стрелка», «тусовка», «стволы», «путана», «зелень».

Шестой этап. Начался он в конце 90-х, начале 2000-х годов и длится до сих пор. Тотальная компьютеризация, развитие интернета, свобода слова.

3. Компьютерный сленг.

В настоящее время на развитие молодежного сленга большое влияние оказывает компьютеризация. Передача смысла, идеи, образа при появлении компьютера получила дополнительные возможности по сравнению с письмом и печатью. За счёт этого интернет-сленг проникает в молодёжную речь. Но в чем же отличие компьютерного сленга от сленгов других типов? Имея дело с компьютерным сленгом, мы имеем дело с некоторым синтезом всех четырех групп:

во-первых, эти слова служат для общения людей одной профессии - программистов, или просто людей, использующих компьютер для каких-то целей;

во-вторых, компьютерный сленг отличается «зацикленностью» на реальности мира компьютеров.

Рассматриваемые сленговые названия относятся только к этому миру, таким образом, отделяя его от всего остального, и зачастую непонятны людям несведущим.

Например, ни каждому человеку станет понятно выражение трехпальцевый салют, которое обозначает сброс компьютера нажатием клавиш Ctrl-Alt-Del. Благодаря знанию такого специального языка компьютерщики чувствуют себя членами некой замкнутой общности;

и, в-третьих, в числе этой лексики нередки и достаточно вульгарные слова.

Таким образом, эти три наблюдения не позволяют причислить компьютерный сленг ни к одной отдельно взятой группе нелитературный слов и заставляют рассматривать его как явление, которому присущи черты каждой из них. Это и позволяет определить термин компьютерный сленг, как слова, употребляющиеся только людьми, имеющими непосредственное отношение к компьютерам в повседневной жизни, заменяющие профессиональную лексику и отличающиеся разговорной.

Причиной бурного образования компьютерного сленга является, конечно же, стремительное, "прыгающее" развитие самих компьютерных технологий (приводят примеры из личного жизненного опыта).

Практическая работа: (ребята делятся на две группы).

1. Задание группам:
- опишите друга;
- опишите кумира.
- какой язык использовали выступающие в своих описаниях?
- почему мы так говорим? (заслушиваются и анализируются ответы ребят).

2. Раздаточный материал:
- карточки с текстом: «Вчера мы с корешами забурились в тошниловку, где просадили кучу бабла, оттянулись по полной.» (перевести на литературный язык).
«Родители уехали на отдых, я остался дома один и могу делать все, что хочу. Ура!» (перевести на молодежный сленг).

Обсуждение заданий в группах. Привести свои примеры сленга из личного опыта.

4. Подведение итогов занятия:

Рефлексия. Осмыслить проведенную на занятии работу.

Что запомнилось из занятия? Что нового узнал? Впечатления?

Рекомендации.

Для того чтобы занятие было интересным всем несовершеннолетним целевой группы можно предложить ребятам принять участие в его подготовке.

Подростки, которые готовят занятие, анализируют с педагогом материалы, необходимые для его проведения, подбирают фото, видеоматериалы, готовят презентацию.

Формы занятия могут быть различными. Их выбор зависит от уровня развития участников занятия, их особенностей, возраста.

На практике хорошо себя зарекомендовали такие формы:

1. Беседа.

2. Дискуссия (диспут). Дискуссия позволяет вовлечь подростков в обсуждение поставленной проблемы, учит анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.

3. Сюжетно-ролевая игра – форма, позволяющая обсудить проблему, вызвать сопереживание, попытаться найти решение с помощью театрализованной игры.

